令和6年度入学生 キャリア教育全体計画書

子仪番号 03 子仪名(謀程) 飯山 - 局等子仪(全日制	学校番号	03 学校名 (訳	課程) 飯山	高等学校	(全日制)
-------------------------------------	------	-----------	----------------	------	-------

1 全 体 目 標

○ 多様な学びや「体験・探究活動」等を通じて、自己のあり方・生き方を考え、主体的に進路を選択する力を養う。

2 現状・課題

普通科・自然科学探究科・人文科学探究科・スポーツ科学科のそれぞれが異なった学力、進路希望を持っているのが現状であり、それぞれに対応した指導計画、実践が課題である。特に大学進学希望者に対しては、多面的評価による大学入試や大学入学共通テストへの対策が課題である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力) 【キャリア・デザイン力】を含める。 学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己のあり方を見つめ振り返りながら改善していく自己管理能力
- b 社会形成・職業的自立に必要な基礎力
 - b1 基本的生活習慣 b2 基礎学力 b3 コミュニケーション能力
- c 自己の課題を発見し、その課題に取り組み解決していく能力
- d 卒業後の進路や職業について自ら設計し実行するキャリアプランニング能力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、社会	ア 講演会・就業体験などの活動の際は事前事後指導を行う。特に事後指導においては
参画の意識を醸成する	振り返りを重視し、身についた力や自らの課題を確認するよう支援する。〈①②③〉
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・	イ 地域社会・産業に密着した体験活動が実現できるよう留意する。具体的には企業や
汎用的能力)を育む	各種学校・研究機関との連携を強化することに努める。〈②③④〉
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、	ウ 自らの考えを交換し合い語り合う場を設け、社会性を養いながら自らの考えを深め
職業観の形成を促す	るよう支援する。キャリア教育に即したアクティブ・ラーニングを研究・実践する。〈②
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通し	4)
てどう社会と関わり、どう生きたいのか	エ 社会や世界の抱える様々な課題を認識し、自らの関わり方を考える。〈①③〉
を構想し続ける力を育む	オ 年度末に生徒・教員ともに評価を行い、次年度への改善につなげる。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉	
	・ICT を利用した教科協働・融合授業の実施。教科を越えた身近な地域やと世界規模の問題点や課	
 教科の授業	題、また地域と世界の関連などについて学習する。<1年>	
· 软件0万支未	・思考力、判断力、表現力を育成するため、意見交換や課題の発見・解決、ディスカッション、プレゼ	
	ンテーションなどの協働型活動の実施<1・2・3年> ・野外活動実習<1・2・3年>	
	・学校設定科目SS1、探究基礎、フィールドワーク、サイエンスツアー <1年>	
	・進路希望調査 <2年>	
 総合的な探究の時間	・大学合同出前講座、キャリアガイダンス<1・2年>	
小のロロッタは大力の行列目	·学校設定科目 SS2、探究実践 I、課題研究発表会<2年>	
	・進路希望先の入試科目調べ、高校生活の振り返り<3年>	
	・SS3、探究実践Ⅱ、課題研究の論文作成と発表 ・受験レポートの提出<3年>	
# 土 口心工手	・進路講演会、小論文講演会の実施 ・研修旅行<2年>	
特別活動 	・科目選択、進路の研究	

校外の体験活動 (就業体験活動等)	・キャリア・チャレンジ・プログラム、インターンシップ、一日看護体験等就業体験活動<1・2・3年>・ボランティア活動、オープンキャンパス参加<1・2・3年> 研究機関・企業・大型スポーツ施設へのサイエンスツアー<1年>
地域や産業界等との連携	・職員企業訪問による「求められる人間像」聞き取り情報の活用 ・キャリアガイダンスでの講師派遣 ・いいやま灯篭祭り・雪まつりを始めとした、地域ボランティアへの生徒参加 ・飯山未来塾(地元企業によるプレゼンテーション)
評価	・生徒、教員アンケートの実施 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・高校入学時までのキャリア形成の振返り(入学時) ・高校生チューター、桂雪アカデミー ・飯山中高学力向上事業による中学校との授業交流
校内の推進体制	・進路指導係及び学年担任団が協力して推進する ・SSH委員会との連携
キャリア・パスポートの取組	・学期・学年ごとのキャリアパスポート(見通し・振り返り)シートの蓄積と活用 ・行事・総合的な探究の時間のキャリアパスポート(見通し・振り返り)シートの蓄積と活用

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目	〇自己理解・自己管理能力の育成	〇課題対応能力の育成	〇課題対応能力の強化
標	〇人間形成・社会形成能力の育成	〇キャリアプランニング能力の育成	〇キャリアプランニング能力の強化
保		〇人間形成・社会形成能力の強化	
	〇就業体験(キャリア・チャレンジ・プロ	〇進路希望調査	〇進路希望実現に向けて、具体的な目
主	グラム、インターンシップ、看護体験)	〇就業体験(キャリア・チャレンジ・プロ	標設定とその実現に向けた計画及び
な 取	〇職業インタビュー	グラム、インターンシップ、看護体験)	実行
組	〇サイエンスツア―(探究科)	〇進路研究と3年次の科目選択	
	〇進路研究と2年次の科目選択	〇課題研究、課題研究発表会	
評	・生徒意識調査(県教委)	・生徒意識調査(県教委)	・生徒意識調査(県教委)
価	・教員アンケート	・教員アンケート	・教員アンケート・進路状況

年間指導計画と各取組の関連 * 就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	/ 総合的な探究の時間	/ 特別活動 等	/ その他(面接・評価等)
	4 年間指導計画及び学習方法の 説明 SS1+情報「情報収集 on the WEB」 文書作成ソフトの習得(情報) 「生物の多様性と生態系」(生物	フィールドワーク事前学習	合同HR 厚生労働省一般職業適性検査 進路希望・生活実態調査 オリエンテージョン	面接
1	分野) 野外活動実習 7 教科協働・融合授業 内容については年度ごとに検 討、ワークショップなど	→ フイールドワーク事後学習 職業研究大学合同出前講座	教育実習生の話を聞く会 進路講演会 クラスマッチ 家庭学習記録 文化祭 ボランティア活動、飯山灯篭まつり	三者面談
	休		高校生チューター 一日看護体験 インターンシップ就業体験 学童保育ボランティア オープンキャンパス参加	
	9 表計算ソフトの習得(情報)	スタディサプリ	クラスマッチ	
	10「地球環境問題」(公共)	、サイエンスツアー・フィールドワー ク事前準備	進路希望·生活実態調査 2年次科目選択説明会	面接

	「利労仕作の発達し生命」			
	「科学技術の発達と生命」 (公共)	サイエンスツアー	家庭学習記録	
	12「進路と生きがいの創造」	フィールドワーク	高校生チューター 強歩大会	_ * - * - = v
1	(公共)		15少八五	三者面談
	プレゼンテーションソフトの習得			
年	(情報)「データ処理・統計」(数学)			
	1 小論文指導	サイエンスツアーフィールドワーク	ボランティア活動、雪まつり	生徒意識調査(県教委)
	「現代に生きるわたしたちの課題」	報告会	 	
	(公共) 「生活を支える労働と生活時間」	分野別基礎ゼミ	卒業生の受験体験を聞く会 	│ 面接 │ 教員アンケート
	「土冶を又んるカ側に土冶時間」 3「共に働く、職業に就く」(家庭)	キャリアガイダンス		
		桂雪アカデミー	│ │ │ ┴┴ 光/ ∤∏◇	左眼球体があたみでしま
	春 休		就業体験 飯山未来塾	年間評価、次年度の計画
	4	スタディサプリ	合同HR	
	6	Excel の習得	近127.11 進路希望·生活実態調査	面接
		進路講演会	一日看護体験	
	7 野外活動実習	先行研究調査・分野別ゼミ・図書ス	教育実習生の話を聞く会	
		キャニング演習	クラスマッチ	
		課題研究基礎の実践	家庭学習記録	三者面談
		学部·学科研究	文化祭	
2		大学合同出前講座	ボランティア活動、飯山灯篭まつり	
年	夏	実験・フィールドワーク・調査活動(高校生チューター	
"F	,,	\	インターシップ就業体験	
	休	<u> </u>	学童保育ボランティア	
			オープンキャンパス参加	
	9「労働災害と健康」(保健)	スタディーサプリ	星の教室	
	12	進路希望調查①	クラスマッチ 強歩大会	面接
	14	課題研究中間発表	近隣企業の高校出張説明会(就職)	
		小論文講演会	進路希望·生活実態調査	
			3年次科目選択説明会	 三者面談
			家庭学習記録	— H MIN
	\		研修旅行	
	1	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	高校生チューター	<u> </u>
	1	進路希望調査②	ボランティア活動、雪まつり	生徒意識調査(県教委)
	3 国語 テーマ型小論文を書く	キャリアガイダンス	信州サイエンスキャンプ 卒業生の受験体験を聞く会	面接
		課題研究発表会 桂雪アカデミー	卒業生の受験体験を頂く会 求人票・履歴書講習会(就職)	教員アンケート
	 春	1エヨノルノベー	就業体験	年間評価、次年度の計画
	休		飯山未来塾	. I - JMI I JMI V V I /X V JI MI
	4	スタディーサポート	合同HR	
	7 小論文・面接ガイダンス	課題研究要旨英訳	進路希望・生活実態調査	面接
	・ 小冊ス・叫致ハイテンへ	進路講演会	近隣企業の高校出張説明会(就職)	
			一日看護体験	
			教育実習生の話を聞く会	三者面談
			クラスマッチ	
3			家庭学習記録	
٥		"在 你 : 建 宁 人	文化祭	
年	夏	進路講演会	学習合宿	
	休		SSH 生徒研究発表会への参加	
		\	オープンキャンパス参加	
			保育実習体験	
			グラスマッテ 強歩人芸 進路希望・生活実態調査	
	12		進路布里 生活美感調宜 就職内定者礼法指導(就職)	
			家庭学習記録	生徒意識調査(県教委)
)	家庭子自記録 進路決定者への講話	三者面談
	1		「労働環境と人権」講話	 数昌マン <u>ケ</u> L
	'		・フリヨルネケル、ニノヘ1年」の円の白	教員アンケート
	3			進路状況まとめ 3年間の評価
<u> </u>			<u>L</u>	